

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.1. История и философия науки

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право; административное право; административный процесс

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11-12	11-12
Лекции (час)	30	30
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	54	40
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	96	110
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.06.01  
Юриспруденция.

Автор Н.Ю. Куценко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

## 1. Цели изучения дисциплины

Выработка у аспирантов способности к генерированию нового знания на основе целостного системного научного мировоззрения, а также к постановке и решению задач их собственного профессионального и личностного развития.

Основные задачи изучения курса сводятся к следующему:

- знакомство с предпосылками возникновения и основными стадиями исторической эволюции мировой науки;
- знакомство с философскими подходами к исследованию структуры научного знания, закономерностей порождения нового научного знания, особенностями современного этапа развития науки;
- постижение философских оснований науки и философских принципов научного познания, освоение методов философского анализа научной проблематики

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З. границы научного подхода к действительности У. оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н. основными инструментами и методами анализа научного знания
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З. знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У. использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н. навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Методология научного исследования", "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве", "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	30	30
Практические (сем, лаб.) занятия	54	40
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	96	110
Всего часов	180	180

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Специфика философского знания. Философия как наука	11	2	2	6		Доклад
1.2	Материализм и идеализм в современном научном познании	11	2	0	6		
1.3	Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности	11	2	0	6		
1.4	Философское понимание бытия и его роль в научном познании	11	3	0	6		
1.5	Диалектика как теоретическая система	11	2	0	6		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	и творческий метод						
1.6	Современная теория познания	11	2	0	3		
1.7	Предмет и основные концепции современной философии науки	11	2	2	4		Доклад
1.8	Наука в культуре современной цивилизации	11	2	0	4		
1.9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	11	3	2	4		
1.10	Структура научного знания	11-12	2	2	4		Доклад
1.11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	2	2	4		
1.12	Научные традиции и научные революции	12	2	2	4		
1.13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	2	4		Доклад
1.14	Наука как социальный институт	12	2	0	3		Доклад
2.1	Специфика социально-гуманитарного познания, его философско - методологические и мировоззренческие основания и предпосылки	12	0	2	4		Доклад
2.2	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании	12	0	3	4		Доклад
2.3	Социальная природа ценностей и их роль в социогуманитарных исследованиях	12	0	2	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
2.4	Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и функции социально-гуманитарных наук в процессах социальных трансформаций	12	0	2	4		
2.5	Жизнь человека как социокультурный феномен. Антропологический принцип в социальном и гуманитарном познании	12	0	2	4		
2.6	Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода	12	0	2	4		Доклад
3.1	Государственно-правовая мысль Древнего Востока	12	0	2	4		Дискуссия
3.2	Политические и правовые учения античности	12	0	2	4		
3.3	Развитие государственно-правовых идей в Средние века и в эпоху Возрождения	12	0	2	4		
3.4	Учения о государстве и праве эпохи Нового времени	12	0	2	4		
3.5	Теоретическая мысль в западном правоведении XX века	12	0	2	4		Дискуссия
3.6	Теории государства и права в России и СССР	12	0	3	2		
	ИТОГО		30	40	110		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Специфика философского знания. Философия как наука	11	2	4	4		Доклад
1.2	Материализм и идеализм в современном научном познании	11	2	0	3		
1.3	Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности	11	2	0	3		
1.4	Философское понимание бытия и его роль в научном познании	11	3	0	3		
1.5	Диалектика как теоретическая система и творческий метод	11	2	0	3		
1.6	Современная теория познания	11	2	0	3		
1.7	Предмет и основные концепции современной философии науки	11	2	2	4		Доклад
1.8	Наука в культуре современной цивилизации	11	2	0	4		
1.9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	11	3	2	4		
1.10	Структура научного знания	11	2	2	4		Доклад
1.11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	11-12	2	2	4		
1.12	Научные традиции и научные революции	12	2	2	4		
1.13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	4	4		Доклад
1.14	Наука как социальный институт	12	2	0	3		Доклад
2.1	Специфика социально-гуманитарного познания, его	12	0	3	4		Доклад

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	философско - методологические и мировоззренческие основания и предпосылки						
2.2	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании	12	0	3	4		Доклад
2.3	Социальная природа ценностей и их роль в социогуманитарных исследованиях	12	0	3	4		
2.4	Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и функции социально-гуманитарных наук в процессах социальных трансформаций	12	0	3	4		
2.5	Жизнь человека как социокультурный феномен. Антропологический принцип в социальном и гуманитарном познании	12	0	3	4		
2.6	Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода	12	0	3	4		Доклад
3.1	Государственно-правовая мысль Древнего Востока	12	0	3	4		Дискуссия



№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
3.2	Политические и правовые учения античности	12	0	3	4		
3.3	Развитие государственно-правовых идей в Средние века и в эпоху Возрождения	12	0	3	4		
3.4	Учения о государстве и праве эпохи Нового времени	12	0	3	4		
3.5	Теоретическая мысль в западном правоведении XX века	12	0	3	4		Дискуссия
3.6	Теории государства и права в России и СССР	12	0	3	2		
	ИТОГО		30	54	96		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Специфика философского знания. Философия как наука	<p>Специфика философского знания о мире. Роль религии и научного способа постижения мира в возникновении философии. Проблема предмета философии. Изменение предмета философии в процессе дифференциации и интеграции научного знания. Всеобщее как инвариантная предметная сфера философии. Характер философских проблем. Философия как способ понятийного освоения мира. Специфика философских понятий. Основной вопрос философии и его интерпретации в различных философских учениях. Философия как знание о всеобщих основаниях существования мира. Структура философского знания. Соотношение философии и науки. Место философии в современной системе научного знания. Методологическая функция философии. Философия как всеобщий метод познания мира. Интерпретирующая функция философии. Философия как культура мышления. Философствование, его характер, типы и стили. Философствование как способ развития творческого мышления субъекта.</p> <p>Философия как размышление о мире и человеке. Всеобщее в отношении «мир – человек». Мировоззренческая функция философии. Философия как теоретическое основание мировоззрения, способ обоснования ценностных ориентаций, убеждений и идеалов субъекта.</p> <p>Философия и культура. Философия как феномен культуры, ее «живая душа». Социокультурные основания философии.</p> <p>Философия, литература, искусство.</p> <p>Философия и общество. Философские подходы к решению</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		общественных проблем. Философствование как «ключ» к пониманию тенденций и перспектив общественного развития. Философско-мировоззренческие ориентиры и их роль в преодолении социальных кризисов
2	Материализм и идеализм в научном познании	<p>научном познании.</p> <p>Многообразии философских учений как выражение природы и сущности философии. Философские школы, направления, течения, учения, системы, концепции. Проблема типологии философских учений. Основания и критерии типологии и классификации философских концепций. Типы и виды философских учений. Понятие исторического типа философии. Марксистская концепция типологии философии. Основной вопрос философии как основание типологии: материализм и идеализм, диалектика и метафизика. Дивергенция философских направлений в историко-философском процессе. Исторические формы материализма: наивный материализм, метафизический материализм, диалектический материализм. Разновидности материализма: гилозоизм, пантеизм, вульгарный материализм, деистический материализм, естественно-научный материализм. Материализм и натурализм. Современные формы материализма. Марксистская дифференциация идеализма: объективный и субъективный идеализм.</p> <p>Исторические типы диалектики: стихийная диалектика, идеалистическая диалектика, материалистическая диалектика. Современные формы диалектики: негативная диалектика, трагическая диалектика, экзистенциалистская диалектика. Метафизика. Многозначность и поливариантность термина. Метафизика как «первая философия». Метафизика как учение о сверхчувственных основаниях бытия. Характер и содержание метафизических проблем. Платон и Аристотель – создатели первых метафизических систем. Классические формы метафизики (Лейбниц, Фихте, Шеллинг, Кант, Гегель). Современные представления о метафизике, ее статусе и перспективах. Критика метафизики позитивизмом. Современные метафизические системы (Н. Гартман, М. Хайдеггер, Э. Гуссерль). Эпифеномены метафизики: оккультизм, магия</p>
3	Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности	<p>Рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Р. Декарт – родоначальник классического типа рационализма. Рационализм Б. Спинозы, французских просветителей, И. Канта, панлогизм Г. Гегеля. Марксизм как форма рационализма. Основные концепции рационализма; рациональность как онтологическая объективная определенность реальности и как концептуальное восприятие мира. Социологический рационализм (М. Вебер). Неклассическая версия рационализма (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).</p> <p>Иррационализм как философская концепция, утверждающая наличие феноменов, недоступных логическому мышлению.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Позитивное и негативное понимание иррационального. Иррациональное и рациональное. Проблема рационализации иррационального. Разновидности иррационализма. Историко-философские предшественники иррационализма. Иррационалистические идеи в западной философии. Иррационализм в русской религиозной философии</p>
4	Философское понимание бытия и его роль в научном познании	<p>Философский смысл проблемы бытия. Мир как единство бытия и небытия. Многообразие мира как внешняя определенность бытия. Материалистическое понимание бытия. Основные предметные формы бытия. Проблема всеобщей сущности бытия. Философское понятие материи. Материя как субстанция. Мировоззренческое и методологическое значение понятия материи и материалистического подхода к пониманию бытия. Движение – способ существования материи. Основное противоречие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время в структуре движения. Основные концепции пространства и времени. Развитие в современной философской картине мира</p>
5	Диалектика как теоретическая система и творческий метод	<p>Диалектическая логика и ее место в логической структуре мышления. Принципы науки. Основные принципы диалектики: единство мира, всеобщая связь и развитие. Роль принципов диалектики в ориентации познавательной и практической деятельности людей. Диалектические категории и проблема их систематизации. «Алмазная сеть» категорий диалектики как общая программа научного исследования. Понятие закона в философии. Основные законы развития. Закон перехода количественных изменений в качественные и необратимость развития. Взаимосвязь количественных и качественных методов исследования. Закон единства и борьбы противоположностей и его значение для научного познания. Закон отрицания отрицания и его гносеологические приложения. Практическая функция законов диалектики</p>
6	Современная теория познания	<p>Историко-философские предпосылки современной теории познания. Сущность познания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Социальная практика и социальное познание. Гносеология как учение о познаваемости мира. Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка</p>
7	Предмет и основные	Историко-философские предпосылки современной теории

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	концепции современной философии науки	<p>познания. Сущность познания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Социальная практика и социальное познание. Гносеология как учение о познаваемости мира.</p> <p>Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка</p>
8	Наука в культуре современной цивилизации	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)</p>
9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Мировоззренческие основания социально-исторического исследования
10	Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация</p>
11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
12	Научные традиции и научные революции	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки
13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки
14	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Специфика философского знания. Философия как наука. Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Место философии в системе научного знания. Методологическая функция философии.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Философия как мировоззрение. Мировоззренческая функция философии. Проводится в форме обсуждения докладов
1.7	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в системе культуры. Предмет и основные концепции современной философии науки. Проводится в форме обсуждения докладов
1.11	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Структура научного знания и динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Проводится в форме докладов
1.13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки. Проводится в форме обсуждения докладов
1.14	Общеметодологические подходы к научному исследованию. Общеметодологические подходы к научному исследованию: актуальность темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования, задачи и цели научной работы, формулирование научной гипотезы. Структурные уровни методологии научного познания. Проводится в форме обсуждения докладов
2.1	Социально-философские основания социогуманитарного познания Гносеологические проблемы современной информатики. Социально-философские основания социогуманитарного познания. Проводится в форме обсуждения докладов
2.2	Советский опыт и актуальные проблемы современного российского общества в контексте философии истории. Советский опыт и актуальные проблемы современного российского общества в контексте философии истории. Проводится в форме дискуссии
2.6	Советский опыт и актуальные проблемы современного российского общества в контексте философии истории. Советский опыт и актуальные проблемы современного российского общества в контексте философии истории. Проводится в форме дискуссии
3.1	Основные исторические этапы и логика развития государственно-правовых идей. Правовые теории в России и за рубежом Возникновение и развитие теории информации и теоретической информатики Теоретическая информатика и информационные технологии в советской и постсоветской России. Технологический прогресс и его влияние на развитие информатики. Электронная информатика и информационные системы. Основные исторические этапы и логика развития государственно-правовых идей. Правовые теории в России и за рубежом. Проводится в форме дискуссии
3.5	Актуальные проблемы современного этапа развития правовой теории. Актуальные проблемы современного этапа развития правовой теории. Проводится в форме дискуссии

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Специфика философского знания. Философия как наука	УК-1	З.границы научного подхода к действительности У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н.основными инструментами и методами анализа научного знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
2	1.7. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков методологических проблем,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
3	1.10. Структура научного знания	УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков методологических

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					х проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
4	1.13. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
5	1.14. Наука как социальный институт	УК-1	З.границы научного подхода к действительности У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н.основными инструментами и методами анализа научного знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
6	2.1. Специфика социально-гуманитарного познания, его философско - методологические и мировоззренческие основания и предпосылки	УК-1	З.границы научного подхода к действительности У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н.основными инструментами и методами анализа научного знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
7	2.2. Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании	УК-1	З.границы научного подхода к действительности У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н.основными инструментами и методами анализа научного знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологически

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					х проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
8	2.6. Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода	УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
9	3.1. Государственно-правовая мысль Древнего Востока	УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Дискуссия	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
10	3.5. Теоретическая мысль в западном правоведении XX века	УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Дискуссия	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация знания различных подходов к обозначенной проблеме.

**Компетенция: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Знание: границы научного подхода к действительности

1. Диалектические принципы в научном познании
2. Законы диалектики и их методологическое значение для научного познания
3. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука
4. Материализм и идеализм как философские парадигмы современного научного познания
5. Основные концепции современной философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос)
6. Основные концепции современной философии науки (П. Фейерабенд, М. Полани)
7. Преднаука и становление первых форм теоретической науки
8. Проблема истины в философии и современной науке
9. Рационализм и иррационализм в философии и науке
10. Специфика философского знания. Философия как наука
11. Становление опытной науки и ее мировоззренческая роль в новоевропейской культуре
12. Сущность познания. Метод и методология познания
13. Философия и наука. Философия как интегрирующий фактор научного знания
14. Философия науки, ее предмет, задачи и формы существования
15. Философское понимание бытия и его значение для научного познания мира
16. Философское учение об интуиции. Интуиция в научном познании
17. Эволюция подходов к изучению науки (классический позитивизм, аналитическая философия, феноменология)

**Компетенция: УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного**

## **научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Знание: знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки

18. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
19. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
20. Механизмы порождения и развития научного знания. Взаимодействие оснований науки и эмпирических фактов
21. Наука как социальный институт. Социальные проблемы современной науки
22. Наука как социокультурный феномен. Место науки в современной культуре
23. Научная картина мира, ее исторические формы, мировоззренческие, онтологические и гносеологические функции
24. Научное знание как система. Многообразие типов научного знания. Научное и вненаучное знание
25. Научные традиции и научные революции. Предпосылки и механизмы революционных преобразований в науке. Типология научных революций
26. Нелинейная динамика и синергетика, их роль в современной науке
27. Основные этапы становления научной теории
28. Постнеклассическая наука: основные характеристики и концептуально-методологические новации
29. Системный подход и его роль в научном познании
30. Структурные уровни и формы научного познания
31. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере
32. Философские основания науки и критерии научности. Нормы и идеалы научного исследования, их социокультурная размерность
33. Этические проблемы современной науки. Проблема гуманитарного и экологического контроля в науке и технике

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация умения использовать различные подходы к обозначенной проблеме.

**Компетенция: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Умение: оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений

Задача № 1. Вера и знание в науке

Задача № 2. Время, пространство, хронотоп в познании

Задача № 3. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Основные проблемы философской герменевтики

Задача № 4. Объект и предмет социально-гуманитарного и естественно-математического знания. Особенности субъекта социально-гуманитарного знания

Задача № 5. Объяснение, понимание и интерпретация в науке

Задача № 6. Основные исследовательские программы науки

Задача № 7. Природа и статус социально-гуманитарного знания, его соотношение с естествознанием

Задача № 8. Природа ценностей и их роль в научном познании

Задача № 9. Проблема истинности и рациональности в науке

Задача № 10. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия «жизнь»

Задача № 11. Структура и динамика естественно-математического и социально-гуманитарного знания

Задача № 12. Ценностный подход и проблема объективности социально-гуманитарного знания

**Компетенция: УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Умение: использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений

Задача № 13. Деятельностный и социокультурный контекст научного понимания личности

Задача № 14. Культурные основания российского общества и проблема выбора социального идеала в контексте цивилизационного подхода

Задача № 15. Материалистическое понимание истории в социальной теории К. Маркса

Задача № 16. Принцип формальной рациональности в социальной теории М. Вебера.

Задача № 17. Принципы разделения социальных и гуманитарных наук

Задача № 18. Проблема потребностей человека и общества в социально-гуманитарном исследовании

Задача № 19. Проблема человека в философии и современном научном знании

Задача № 20. Прогресс в развитии общества как философская и научная проблема

Задача № 21. Техногенная цивилизация и глобальные проблемы современности

Задача № 22. Философия экономики и ее место в структуре социально-гуманитарного знания

Задача № 23. Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация навыков использования различных подходов к обозначенной проблеме.

**Компетенция: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Навык: основными инструментами и методами анализа научного знания

Задание № 1. «Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Совиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции

Задание № 2. Взгляды Фомы Аквинского на право и государство

Задание № 3. Государственно-правовая мысль Древнего Китая

Задание № 4. Д. Локк о праве и государстве

Задание № 5. М. Падуанский о праве и государстве

Задание № 6. Место и роль идей о праве и государстве в развитии общества

Задание № 7. Право и государство в учении Г. Гроция

Задание № 8. Учение Ж. Бодена о праве и государстве

Задание № 9. Учение Платона и Аристотеля о государстве, праве и законах

Задание № 10. Учение Т. Гоббса о праве и государстве

Задание № 11. Ш. Монтескье о праве и государстве

**Компетенция: УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Навык: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания

Задание № 12. «Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Совиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции

Задание № 13. Государственно-правовые взгляды Ф. Ницше

Задание № 14. Государственно-правовые воззрения В. И. Ленина

Задание № 15. Государственно-правовые воззрения И. Бентама

Задание № 16. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве

Задание № 17. Концепция возрождения естественного права

Задание № 18. Нормативистская теория права Г. Кельзена

Задание № 19. Социологическая юриспруденция

Задание № 20. Учение П. Новгородцева о праве и государстве

Задание № 21. Учение Р. Иеринга о праве и государстве

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 40.06.01 Юриспруденция  
Профиль - Теория и история права и  
государства; история учений о праве и  
государстве; конституционное право;  
конституционный судебный процесс;  
муниципальное право; административное  
право; административный процесс  
Кафедра философии, искусствознания и  
журналистики  
Дисциплина - История и философия  
науки

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Техногенная цивилизация и глобальные проблемы современности (40 баллов).
3. Государственно-правовые взгляды Ф. Ницше (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Куценко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Бучило Н. Ф. Нина Федоровна, Исаев И. А. Игорь Андреевич История и философия науки. учеб. пособие/ Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев.- М.: Проспект, 2012.-427 с.
2. Крянев Ю. В., Моторина Л. Е. История и философия науки (Философия науки). учеб. пособие для аспирантов. рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии. 2-е изд., перераб. и доп./ под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.- М.: ИНФРА-М, 2012.-414 с.

3. [Актуальные проблемы философии науки \[Электронный ресурс\] / М.А. Розов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7170.html](http://www.iprbookshop.ru/7170.html)
4. [Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня \[Электронный ресурс\] / В.А. Лекторский, М.А. Розов, Г.Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 188 с. — 978-5-9540-0180-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18763.html](http://www.iprbookshop.ru/18763.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Зеленев Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки. учеб. пособие [для вузов]/ Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров.- М.: Наука, 2008.-472 с.
2. Хрусталёв Ю. М. История и философия науки. учеб. пособие/ Ю. М. Хрусталёв.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-476 с.
3. История и философия науки (Философия науки). учеб. пособие для аспирантов. рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии. 2-е изд., перераб. и доп./ под ред. Ю. В. Крынева, Л. Е. Моториной.- М.: ИНФРА-М, 2011.-414 с.
4. Философия для аспирантов. учеб. пособие. Изд. 2-е/ В. П. Кохановский [и др.]- Ростов н/Д: Феникс, 2003.-447 с.
5. [Пустынникова Е.В. Методология научного исследования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html](http://www.iprbookshop.ru/71569.html)
6. [Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания \[Электронный ресурс\] / О.Н. Астафьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27882.html](http://www.iprbookshop.ru/27882.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, социологии, отечественной истории.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий